

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОН**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 1

«02» сентября 2025 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 82-ИМС

«02» сентября 2025 г.

Директор

_____ А. Л. Досова

Образовательная программа
«Основные направления деятельности школьного
методического объединения в условиях модернизации общего
образования»
(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78Л02
№0000792, регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016 года)
Учебная программа дополнительного профессионального
педагогического образования
«Методика краеведческого образования дошкольников в контексте
культурного пространства Санкт-Петербурга»
(очная с применением дистанционных технологий, 72 часа)

Разработчик(и) программы:

Коренева-Леонтьева Е.В., методист

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»

Василеостровского района;

Санкт-Петербург, 2025

Раздел 1 Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – сформировать и расширить знания, умения и навыки слушателей курсов, необходимые для эффективного преподавания петербурговедения детям дошкольного возраста.

Когнитивный аспект: Расширение и систематизация знаний слушателей курса об истории, культуре, архитектуре, литературе, искусстве, географии, экологии и современном развитии Санкт-Петербурга. Ознакомление с актуальными исследованиями и интерпретациями исторических событий и культурных феноменов, связанных с городом.

Методический аспект: Формирование и развитие умений и навыков адаптации материала по петербурговедению для разных возрастных групп детского сада, использования разнообразных методов и форм обучения (интерактивные занятия, прогулки выходного дня, проектная деятельность и т.д.), интеграции петербурговедения с другими образовательными областями. Развитие навыков разработки и проведения занятий, прогулок выходного дня и других мероприятий, посвященных Санкт-Петербургу.

Воспитательный аспект: Развитие у педагогов чувства причастности к истории и культуре Санкт-Петербурга, формирование ценностного отношения к культурному наследию города, понимание важности сохранения и развития городской среды. Развитие умения воспитывать у детей любовь к родному городу, патриотизм, гражданственность и уважение к многообразию культур.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами по краеведению	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
3.2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Современные тенденции развития дошкольного образования	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

1.3. Категория слушателей:

Воспитатели и педагоги дополнительного образования, работающие на группах для детей от 4 до 7 лет. Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2 Содержание программы

2.1 Содержание программы

Таблица 1 Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов				
			Лекция, час	Практикум, час	Самостоятельная	Формы контроля
1	М.1 теоретические основы краеведческого образования дошкольников	12	5.5	5	1.5	Тестирование
1.1	Введение. Цели и задачи изучаемого курса. Самоопределение педагогов	1	0.5		0.5	
1.2	Становление идей краеведческого образования детей дошкольного возраста	5	2	2	1	
1.3	Как проявляется интерес к культурному наследию Санкт-Петербург у детей дошкольного возраста?	2	1	1		
1.4	Обзор программ краеведческого образования для дошкольников.	2	1	1		
1.5	Планирование и изучение образовательных результатов в краеведческом образовании.	2	1	1		
2	М.2 Планирование краеведческого образования дошкольников	18	6	6	6	Тестирование

2.1	Как проектировать содержание краеведческого образования дошкольников?	6	2	2	2	
2.2	Как разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (ДООП) туристско-краеведческой направленности в своей образовательной организации?	6	2	2	2	
2.3	Как разработать календарно-тематическое планирование по краеведческому образованию?	6	2	2	2	
3.	М.3 Педагогическая технология краеведческого образования детей дошкольного возраста	40	17	13	10	Практическое задание
3.1	Встреча с Санкт-Петербургом» как основная форма краеведческого образования детей дошкольного возраста.	1	1			
3.2	Принципы организации краеведческого образования детей дошкольного возраста.	1	1			
3.3	Методы краеведческого образования детей дошкольного возраста.	2	1		1	
3.4	Методические рекомендации по организации «Встреч с Санкт-Петербургом».	2	1	1		
3.5	Технологическая карта как основа планирования в краеведческом образовании.	6	2	2	2	
3.6	Организация преобразующей деятельности и	3	2	1		

	самостоятельной деятельности детей на этапе закрепления материала					
3.7	Организация проектной деятельности воспитателя и детей на содержании краеведческого образования.	3	1	1	1	
3.8	Прогулки выходного дня в краеведческом образовании.	6	2	2	2	
3.9	Педагогические блоги краеведческого содержания.	6	2	2	2	
3.10	Разработка дидактических игр краеведческого содержания.	6	2	2	2	
3.11	Воспитательный потенциал краеведческого образования.	4	2	2		
4.	Итоговая аттестация	2		2		Практическое задание
	Итого	72	28.5	26	17.5	

Модуль 1. теоретические основы краеведческого образования дошкольников

1.1 Введение. Цели и задачи изучаемого курса. Самоопределение педагогов

Лекция (0,5 часа)

Цель: познакомить слушателей (воспитателей и педагогов дополнительного образования) с основами преподавания петербурговедения дошкольникам, обозначить цели и задачи курса, а также помочь педагогам определить свою роль и возможности в процессе обучения детей.

Содержание:

1. Введение. Петербурговедение.

Что такое петербурговедение? Его значение для формирования личности ребенка.

Актуальность изучения истории и культуры родного города в дошкольном возрасте.

Связь петербурговедения с другими образовательными областями (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие).

2. Цели и задачи изучаемого курса (для детей).

Цель: Формирование у дошкольников первичных представлений о Санкт-Петербурге как о родном городе, его истории, культуре, достопримечательностях, известных людях.

Воспитание любви и уважения к родному городу.

Задачи:

Познакомить детей с основными историческими фактами, связанными с основанием и развитием Санкт-Петербурга.

Расширить представления детей о географическом положении города, его основных реках

и каналах, мостах и островах.

Дать детям представление о главных архитектурных достопримечательностях города (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор и др.)

Познакомить детей с произведениями искусства, связанными с Санкт-Петербургом (картины, стихи, музыка).

Развивать у детей интерес к истории и культуре родного города.

Воспитывать чувство гордости за свой город.

3. Цели и задачи курса повышения квалификации (для педагогов).

Цель: Подготовить педагогов к эффективному проведению занятий по петербурговедению с дошкольниками.

Задачи:

Обновить и систематизировать знания педагогов по истории и культуре Санкт-Петербурга.

Познакомить с методами преподавания петербурговедения дошкольникам.

Развить навыки разработки и проведения занятий, прогулок выходного дня и других мероприятий.

Способствовать формированию у педагогов собственной позиции в отношении преподавания петербурговедения.

4. Самоопределение педагогов (практикум) – 0,5 часа.

Анкетирование: <https://forms.yandex.ru/u/5e8f38cd6830ef018265a37a/>

Выявление потребностей и ожиданий педагогов от курса. Мотивация к активному участию в образовательном процессе.

1.2 Становление идей краеведческого образования детей дошкольного возраста

А) Лекция (2 часа)

Цель: познакомить слушателей с историей развития и основными этапами формирования краеведческого образования в дошкольной педагогике, от зарождения идеи до современных подходов.

Содержание:

Становление предпосылок краеведческого образования в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, принцип культуросообразности А. Дистервега, К.Д. Ушинский и петербургские педагоги «родиноведения»). Золотой век отечественного краеведения (И.М. Гревс, Н.П. Анциферов): понятия «анатомии», «физиологии» и «психологии» города. Историко-хронологический, историко-функциональный и литературный подходы к отбору содержания краеведческого образования. Краеведческое образование в методике Е.И. Тихеевой. Понятие «культура города». Знаниевый подход в краеведческом образовании (интеграция краеведческого образования с другими образовательными областями Л.Л. Додон). Возрождение отечественного краеведения (Б.А. Богоуславский, Л.К. Ермолаева, М.С. Каган, В.И. Аксельрод, Л.Н. Махинько). Концепция воспитания юного петербуржца (Колесникова И.А.). Целевые ориентиры краеведческого образования в дошкольном возрасте.

Б) Практикум (2 часа)

Мозговой штурм. Определение основных идей краеведческого образования

Групповая работа: Определение основных идей (20 минут)

- Разделите участников на маленькие группы по 3-5 человек.

- Каждая группа должна обсудить и записать 3-5 основных идей, которые, по их мнению, являются краеугольными камнями в становлении краеведческого образования для дошкольников.

Примеры идей:

- Знакомство с культурой и историей родного края.
- Развитие чувства принадлежности к своему региону.
- Формирование ответственности за сохранение культурного и природного наследия.

Презентация групп (25 минут)

- Каждая группа представляет свои идеи (по 3-5 минут на группу).
- Делимся мыслями о том, какие из предложенных идей наиболее актуальны и как они могут быть реализованы в практике.

Практическое задание: Разработка занятия (30 минут)

- В той же группе участники разрабатывают простое занятие или активность по одной из представленных идей. Включите следующие элементы:

- Цель занятия.
- Необходимые материалы и оборудование.
- Алгоритм выполнения (пошаговая инструкция).
- Как будет оцениваться результат (методы наблюдения, обсуждение и т.д.).
- Через 30 минут группы презентуют свои занятия (по 5 минут).

Заключение и рефлексия (5 минут)

- Обсуждение возникших трудностей и открытий во время практикума.
- Обзор ключевых выводов и рекомендации для внедрения краеведческого образования в практику.

В) Практическое задание для самостоятельной работы (1 час):

Сравнение знаниевого и эмоционального подходов в краеведческом образовании дошкольников.

Заполнение сравнительной таблицы двух наиболее распространенных подходов в современном краеведении для дошкольников.

Таблица 3. Сравнение наиболее распространенных подходов с современным краеведением для дошкольников

<i>Критерии</i>	<i>Знаниевый подход</i>	<i>Эмоциональный подход</i>
Цель обучения		
Содержание обучения		
Методы обучения		
Роль педагога		
Результат обучения		
Оценка результатов		
Долгосрочный эффект		
Пример задания или занятия, выполненного в каждом из подходов.		

1.3 Как проявляется интерес к культурному наследию Санкт-Петербург у детей дошкольного возраста?

А) Лекция (1 час)

Цель: познакомить слушателей с мотивационной основой краеведческого образования для дошкольников.

Содержание:

Интерес к городу как субъектное качество дошкольника 5-7 лет. Признаки проявления интереса к городу. Значимые источники представлений о городе для дошкольников. Особенности проявления эмоционально-положительного отношения в дошкольном возрасте. Сюжетный контекст изучения города. «Интересные объекты» города для дошкольников: скульптурное убранство, транспорт, жители. Особенности «Петербургского словаря» дошкольников.

Б) Практикум (1 час)

на основе описания интереса детей к культурно-историческому наследию родного города (презентация 2 слайды 12-15, 25, 27, 29, 31) составить критерии и показатели образовательных результатов по петербурговедению

Таблица 4. Критерии и показатели образовательных результатов по петербурговедению

Критерий	Показатели	Где наблюдается /проявляется
Проявления эмоционального компонента интереса	Ребенок эмоционально откликается на образы скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга	В рассматривании изображений, на целевой прогулке, экскурсии и т.д.
Проявления действенного компонента интереса		
Проявления познавательного компонента интереса		
Проявления мотивационно-волевого компонента интереса		

1.4 Обзор программ краеведческого образования для дошкольников.

А) Лекция (1 час)

Цель: выбрать вариант парциальной программы для работы на основы аналогового анализа.

Содержание программ краеведческого образования. Актуальные, достоверные и научно обоснованные материалы о родном крае (история, культура, природа). Разнообразие тематики программ краеведческого образования. Интеграция с другими областями знаний (краеведение и развитие речи, краеведение и математика, краеведение и искусство и т.д.). Методы и формы работы: разнообразие методик и методов, практическая ориентированность. Актуальность целей и задач в контексте современных образовательных стандартов и ожиданий общества. Воспитательные аспекты программ краеведческого

образования. Доступность и адаптивность материалов для дошкольников. Требования программ к воспитателю. Подходы к оценке результатов обучения. Взаимодействие с родителями и обществом в программах краеведческого образования.

Б) Практикум (1 час)

Аналоговый анализ программ «Город на ладошке» Н.Г. Шейко, Е.Н. Коробова, «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова, «Город-сказка, город-быль: знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Коренева-Леонтьева Е.В., Солнцева О.В.

Задание 1: провести аналоговый анализ парциальных программ краеведческого образования, имеющих гриф Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Заполнить таблицу и выбрать вариант программы для работы.

Таблица 5. Аналоговый анализ парциальных программ краеведческого образования

Критерии анализа	«Город-сказка, город-быль: знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Коренева-Леонтьева Е.В., Солнцева О.В.	«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова	«Город на ладошке» Н.Г. Шейко, Е.Н. Коробкова
Концептуальные подходы	Культурологическое краеведение Принципы культуросообразности, природосообразности, сквозного содержания детских представлений, событийности, диалогичности, поддержки и стимулирования эмоционально-чувственного и эмоционально-познавательного отношения к городу и т.д.		
Цель программы	Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга и процессу его познания		
Модульное построение программы	Модуль «Сказки и были ближайшего окружения» Модуль «Сказки и были исторического центра Санкт-Петербурга» Модуль «Традиции города и горожан»		

Сквозные линии содержания программы	• Мифологические обитатели города и символика городского пространства (львы, грифоны, атланты, ангелы, меандр, лист аканта и др.). • Типичные архитектурные сооружения города (жилой дом, собор, колокольня, дворец, мост и др.) • Знаменитые петербуржцы. • Дни российского и Санкт-Петербургского календаря.		
Речевая работа	Изучен и описан петербургский словарь дошкольника, выделены слова, вводимые в активный и пассивный словарь		
Наличие диагностики	Разработана авторская диагностика (1-е (2012 г.) и 2-е издание программы (2013 г.)		
Наличие информации по работе с родителями	имеется		

1.5 Планирование и изучение образовательных результатов в краеведческом образовании.

А) Лекция (1 час)

Цель: познакомить слушателей курса с планируемыми образовательными результатами в краеведческом образовании дошкольников и способами их изучения.

Особенности эмоционально-ценностного отношения к городу у дошкольников. Особенности восприятия и представлений об архитектурно-скульптурном облике города, символике Санкт-Петербурга. Особенности первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга. Особенности проявления художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге. Методики диагностики в краеведческом образовании. Критериальные показатели освоения детьми содержания программы. Ступени освоения детьми содержания программы.

Б) Практикум (1 час)

Задание 1. Определить образовательные результаты для конкретной возрастной группы (15 минут).

Групповая работа: Участники делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа формулирует ожидаемые образовательные результаты по петербурговедению для

определенной возрастной группы дошкольников (младшая, средняя, старшая, подготовительная).

Презентация и обсуждение: Группы представляют свои формулировки. Общее обсуждение: насколько результаты конкретны, измеримы, достижимы, релевантны и ограничены во времени (SMART). Корректировка формулировок при необходимости.

Примеры формулировок:

Младшая группа: проявляет интерес к рассказам о Санкт-Петербурге, узнает на изображениях несколько известных достопримечательностей (Исаакиевский собор, Петропавловская крепость).

Старшая группа: может назвать основные символы Санкт-Петербурга, рассказать о нескольких исторических событиях, связанных с городом, изобразить достопримечательности в рисунке.

Задание 2. Методы оценки образовательных результатов (25 минут):

Мозговой штурм: участники предлагают различные методы оценки результатов по петербурговедению. Записываем все идеи на доске/флипчарте.

Классификация методов: группируем предложенные методы по категориям (наблюдение, беседа, анализ детских работ, игровые задания, проекты и т.д.).

Обсуждение преимуществ и недостатков: анализируем каждый метод с точки зрения его эффективности, доступности и соответствия возрастным особенностям детей.

Примеры методов:

Наблюдение: отслеживание интереса детей к теме, их участия в беседах и играх, проявления знаний о городе в свободной деятельности.

Беседа: предлагаются вопросы о Санкт-Петербурге, просьба рассказать о достопримечательностях, исторических событиях.

Анализ детских работ: оценка рисунков, поделок, проектов, связанных с темой Петербурга.

Игровые задания: дидактические игры, викторины, квесты на тему города.

М.2 Планирование краеведческого образования дошкольников

2.1 Как проектировать содержание краеведческого образования дошкольников?

А) Лекция (2 часа)

Цель: познакомить слушателей курса с основными идеями построения современного курса краеведения.

Определение содержания краеведческого образования в ФОП ДО. Модульный принцип построения программы. Идея сквозных линий в программе. Словарная работа.

Б) Практикум (2 часа)

Практикум: Планирование содержания краеведческого образования дошкольников с учетом принципа сквозных линий

Цель: развить у педагогов навыки планирования содержания краеведческого образования с учетом принципа сквозных линий, обеспечивая интеграцию краеведческого материала в различные образовательные области.

Материалы: Флипчарт/доска, маркеры, стикеры, листы бумаги, ручки. Примеры сквозных линий (предоставляются ведущим).

Ход практикума:

1. Введение (15 минут):

Обсуждение понятия "сквозные линии" в образовании. Примеры: "Мой дом – моя улица – мой город – моя страна", "Природа родного края", "Культурное наследие", "Ремесла и традиции", "Известные люди". Актуальность использования сквозных линий в краеведческом образовании. Преимущества интегративного подхода.

2. Выявление сквозных линий в краеведческом образовании (20 минут):

Мозговой штурм: Участники предлагают возможные сквозные линии для краеведческого образования в дошкольном учреждении. Идеи записываются на доске/флипчарте.

Группировка и систематизация: Обсуждение предложенных вариантов, объединение схожих идей, формулировка наиболее релевантных сквозных линий.

3. Планирование содержания с учетом сквозных линий (40 минут):

Групповая работа: Участники делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа выбирает одну сквозную линию и разрабатывает фрагмент плана работы по краеведению для определенной возрастной группы (младшая, средняя, старшая, подготовительная), учитывая интеграцию с разными образовательными областями.

Пример: Сквозная линия – "Ремесла и традиции родного края".

Познавательное развитие: Знакомство с традиционными ремеслами региона (гончарное дело, резьба по дереву, вышивка).

Речевое развитие: Чтение сказок, легенд, стихов о ремеслах. Составление рассказов по картинкам.

Художественно-эстетическое развитие: Лепка из глины, рисование, аппликация на тему ремесел. Разучивание народных песен, танцев.

Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевые игры ("Мастерская", "Ярмарка"). Беседы о важности сохранения традиций.

Презентация и обсуждение: Каждая группа представляет свой фрагмент плана. Общее обсуждение: насколько удалось учесть принцип интеграции, соответствие возрастным особенностям, разнообразие форм работы.

4. Разработка дидактических материалов (20 минут):

Индивидуальная/парная работа: Участники выбирают один вид деятельности из разработанного плана и продумывают дидактический материал для его реализации (например, конспект занятия, дидактическая игра, материалы для выставки).

5. Рефлексия (5 минут):

Подведение итогов. Обмен впечатлениями. Ответы на вопросы.

В) Практическое задание для самостоятельной работы (2 часа):

Тестирование: <https://forms.yandex.ru/u/5ea6f72b756639020a89a2a3/>

Подбор примеров заданий и игр для оценки знаний и умений детей по выбранной сквозной линии.

2.2 Как разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (ДООП) туристско-краеведческой направленности в своей образовательной организации?

А) Лекция (2 часа)

Цель: познакомить слушателей с Методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга по написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Значение ДООП для развития личности ребенка, формирования его гражданской идентичности и патриотизма. Нормативно-правовая база ДООП. Структура ДООП. Особенности разработки содержания ДООП туристско-краеведческой направленности. Оценка результатов освоения ДООП.

Б) Практикум (2 часа)

Работа в группах: разработка фрагмента ДООП по выбранной теме (например, "Памятники моего города", "Природа родного края", "История моей семьи"). Презентация и обсуждение результатов работы групп.

В) Практическое задание для самостоятельной работы (2 часа):

Анализ разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности по чек-листу.

Таблица 6. Чек-лист для анализа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) туристско-краеведческой направленности

Критерии и показатели	Результат оценки
I. Общие сведения:	
Наличие титульного листа с необходимой информацией (название программы, возрастная группа, автор, организация, год разработки).	
Соответствие программы нормативно-правовой базе	
II. Пояснительная записка:	
Актуальность и новизна программы обоснованы.	
Цель и задачи программы сформулированы четко и конкретно.	
Адресат программы определен (возрастная группа, особенности детей).	
Принципы и подходы к реализации программы описаны	
Особенности организации образовательного процесса раскрыты (формы, методы, режим занятий)	
Планируемые результаты и способы их оценки определены (знания, умения, навыки, личностные качества).	
III. Учебно-тематический план:	
Содержание программы структурировано по разделам и темам.	
Распределение учебных часов по разделам и темам логично и соответствует целям программы.	
Указаны формы организации образовательной деятельности (теоретические занятия, практические занятия, экскурсии, походы и т.д.).	
IV. Содержание программы:	
Каждая тема раскрыта подробно (цель, задачи, содержание, формы и методы работы, дидактический материал).	

Содержание программы соответствует заявленной туристско-краеведческой направленности.	
Предусмотрена интеграция с другими образовательными областями.	
Учтены возрастные особенности детей.	
Обеспечивается разнообразие форм и методов работы	
V. Календарный учебный график	
График составлен на весь период реализации программы.	
Указаны даты и время проведения занятий.	
Учтены праздничные дни.	
VI. Методическое обеспечение	
Наличие списка литературы (для педагога и детей).	
Приложения с дидактическими материалами, методическими рекомендациями.	
Описание материально-технического обеспечения программы.	
VII. Оценка результатов	
Описаны формы и методы оценки результатов освоения программы	
Определены критерии оценки результатов.	
Указаны способы фиксации и хранения результатов.	
VIII. Безопасность	
Учтены требования СанПиН к организации туристско-краеведческой деятельности с дошкольниками.	

2.3 Как разработать календарно-тематическое планирование по краеведческому образованию?

А) Лекция (2 часа)

Цель: освоение слушателями методики разработки календарно-тематического плана по краеведению.

Содержание: Значение календарно-тематического планирования для систематизации и эффективности образовательного процесса. ФГОС ДО и ФОП ДО: требования к содержанию образовательной программы, интеграция образовательных областей. Методические рекомендации по разработке календарно-тематического планирования по краеведческому образованию. Принципы разработки календарно-тематического планирования. Структура календарно-тематического плана. Тема недели/месяца (формулируется с учетом сквозных линий, регионального компонента, календарных праздников и событий). Цель и задачи каждого мероприятия. Формы работы. Интеграция образовательных областей. Дидактические материалы и оборудование. Взаимодействие с семьями воспитанников: рекомендации для родителей по закреплению изученного материала дома. Демонстрация примеров календарно-тематических планов по краеведению для разных возрастных групп. Обсуждение сильных и слабых сторон представленных планов.

Б) Практикум (2 часа)

Задание: разработать фрагмент календарно-тематического плана по краеведению на одну неделю для выбранной возрастной группы.

Работа в группах: участники делятся на группы по возрастным группам. Каждая группа выбирает тему недели и разрабатывает план, используя предложенную структуру.

Презентация и обсуждение: Группы представляют свои планы. Общее обсуждение: насколько планы соответствуют заявленным принципам, эффективность выбранных форм работы, уровень интеграции образовательных областей.

Анализ примера разработки календарно-тематического планирования.

В) Практическое задание для самостоятельной работы (2 часа):

Задание: разработать календарно-тематического планирование на 1 месяц (не менее 2 мероприятий по краеведческому образованию в месяц).

М.3 Педагогическая технология краеведческого образования детей дошкольного возраста

3.1 «Встреча с Санкт-Петербургом» как основная форма краеведческого образования детей дошкольного возраста.

А) Лекция (1 час)

Цель: познакомить с формой краеведческого образования «встреча с Санкт-Петербургом».

Интегративный характер «Встречи с Санкт-Петербургом». Мультимедиа презентация как основа встречи. Требования к презентации. Видеотехнологии в краеведческом образовании.

3.2 Принципы организации краеведческого образования детей дошкольного возраста.

А) Лекция (1 час)

Цель: познакомить слушателей с принципами организации краеведческого образования.

Принцип игрового построения встречи. Принцип развивающейся интриги. Принцип креативности и поддержки эмоционально-познавательного отношения детей к городу. Принцип диалогичности.

3.3 Методы краеведческого образования детей дошкольного возраста.

А) Лекция (1 час)

Цель: познакомить слушателей с основными методами краеведческого образования.

Рассказывание дидактической сказки (истории). Проблемное обсуждение. Метод наглядных ассоциаций. Ситуации творчества. Экспериментирование.

Б) Практическое задание для самостоятельной работы (1 час):

Пройти веб-квест в 1 из ролей: https://kцво.рф/viebkviest_vodnyi_pietierburgh

Выполнение задания по веб-квесту: <https://forms.yandex.ru/u/5ec2f5455a65f1920a1b069d/>

3.4 Методические рекомендации по организации «Встреч с Санкт-Петербургом».

А) Лекция (1 час)

Цель: познакомить слушателей курса с разными видами «Встреч с Санкт-Петербургом».

Виды «встреч с Санкт-Петербургом»: сказочная история, встреча-путешествие, встреча-экскурсия. Цели, задачи каждого вида встреч, основное содержание. Применяемые приемы и методы. Роль каждой встречи в общем цикле курса.

Б) Практикум (1 час)

Создание краеведческого уголка в группе:

Цель: спланировать создание тематического уголка в группе, посвященного краеведению.

Задание: разработать план оформления краеведческого уголка, подобрать необходимые материалы (книги, иллюстрации, карты, макеты, предметы быта и т.д.), спланировать формы работы с детьми в уголке.

3.5 Технологическая карта как основа планирования в краеведческом образовании.

А) Лекция (2 часа)

Цель: познакомить слушателей с технологической картой как средством проверки содержания краеведческого образования.

Понятие методики построения образовательной деятельности. Основные принципы построения образовательной деятельности. Основные формы организации образовательной деятельности. Методы и приемы образовательной деятельности. Современные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольном образовании. Определение понятия технологической карты, выделение ее отличительных особенностей от других форм планирования (конспект, план-конспект). Функции технологической карты. Преимущества использования технологической карты. Структура технологической карты занятия. Обязательные элементы технологической карты.

Зависимость этапов занятия от реализуемой педагогической технологии. Планируемые результаты (в соответствии с целевыми ориентирами). Дополнительные элементы (по усмотрению педагога): рефлексия, критерии оценки результативности, рекомендации по работе с родителями. Этапы разработки технологической карты.

Б) Практикум (2 часа)

Заполнение матрицы технологической карты на основе анализа видеозаписи занятия краеведческого содержания.

В) Практическое задание для самостоятельной работы (2 часа):

Создание технологической карты образовательной деятельности краеведческого содержания.

Уровень сложности на выбор слушателя курса:

1 уровень: создание технологической карты на основе конспекта (конспект>>>).

2 уровень: создание технологической карты авторской образовательной деятельности по любой теме, описанной педагогом при планировании модуля «Ближайшее окружение».

3.6 Организация преобразующей деятельности и самостоятельной деятельности детей на этапе закрепления материала

А) Лекция (2 часа)

Цель: познакомить слушателей курса с методами организации и содержанием преобразующей и самостоятельной деятельности детей на этапе закрепления материала.

Задачи организации совместной деятельности. Просмотр фрагментов художественных произведений. Игры-экспериментирования. Рассматривание репродукций художественных картин. Чтение и рассказывание мифов и легенд. Содержание совместной деятельности педагога с детьми: образовательные путешествия, репродуктивная деятельность (практические задания), поисковая деятельность (проблемные ситуации, задания на сравнение), сотворчество (игры-фантазии, творческие задания, словесные игры). Содержание самостоятельной детской деятельности (продуктивная деятельность, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность). Содержание сотрудничества с семьями воспитанников.

Б) Практикум (1 часа)

Задание для подгрупповой работы: разработать консультацию для родителей по теме краеведческого образования.

Примеры тем для консультаций:

Краеведение в семье: как организовать совместную деятельность? (Семейные экскурсии, прогулки, чтение книг о родном крае, просмотр фильмов, создание семейного альбома "История нашей семьи").

Игры и занятия по краеведению дома. (Дидактические игры, викторины, творческие задания, создание макетов достопримечательностей).

Как использовать природные объекты для краеведческих занятий? (растение в природе и в камне).

Музеи и достопримечательности города: как сделать посещение интересным и познавательным для ребенка? (Подготовка к экскурсии, обсуждение увиденного, создание рисунков и поделок).

Роль семейных традиций в краеведческом воспитании. (Знакомство с историей семьи, празднование местных праздников, изучение семейного древа).

Как развить интерес ребенка к истории своего города? (Рассказы о прошлом, посещение исторических мест, чтение книг и просмотр фильмов).

Структура консультации:

1. Вступление (5-7 минут)

Приветствие родителей.

Представление темы консультации и ее актуальности.

Создание позитивной и доброжелательной атмосферы.

Краткое интерактивное взаимодействие с родителями (например, небольшой опрос или вопрос на размышление, связанный с темой).

2. Теоретическая часть (15-20 минут)

Раскрытие основных понятий и аспектов темы.

Представление информации в доступной и понятной форме, избегая сложной терминологии.

Использование наглядных материалов (презентация, фотографии, видеофрагменты).

Приведение конкретных примеров из жизни детей.

Подкрепление теоретического материала ссылками на авторитетные источники (ФГОС

ДО, методическая литература).

3. Практическая часть (15-20 минут)

Мастер-класс/практикум: демонстрация практических приемов и методов работы с детьми по краеведению (например, проведение дидактической игры, создание мини-макета достопримечательности, организация тематической экскурсии). Активное участие родителей приветствуется.

Разбор конкретных ситуаций/кейсов: анализ типичных проблем, возникающих у родителей при организации краеведческой работы с детьми, и поиск совместных решений.

Работа в группах/мини-проекты: предложение родителям выполнить небольшие практические задания в группах, направленные на развитие конкретных навыков по краеведению.

4. Вопросы и ответы (10-15 минут)

Предоставление родителям возможности задать вопросы по теме консультации.

Подробные и аргументированные ответы на вопросы, с приведением примеров и рекомендаций.

5. Заключение (5 минут)

Подведение итогов консультации.

Краткое повторение основных тезисов.

Благодарность родителям за участие.

Раздача информационных материалов (памятки, буклеты, список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов).

Примеры практической части:

Пример практической части (мастер-класс):

Тема: "Игры и занятия по краеведению дома"

Ведущий показывает родителям несколько дидактических игр по краеведению (лото, пазлы, домино с изображениями достопримечательностей).

Родители делятся на группы и пробуют провести игры друг с другом.

Ведущий дает рекомендации по изготовлению дидактических игр своими руками.

Пример практической части (разбор кейса):

Тема: "Как развить интерес ребенка к истории своего города?"

Ведущий описывает ситуацию: ребенок не проявляет интереса к рассказам о прошлом своего города.

Родители в группах обсуждают возможные причины и предлагают варианты решения проблемы.

Ведущий обобщает предложения родителей и дает свои рекомендации.

3.7 Организация проектной деятельности воспитателя и детей на содержании краеведческого образования.

А) Лекция (1 час)

Цель: познакомить слушателей с особенностями организации проектов краеведческого содержания.

Краткое обсуждение: "Что вы понимаете под проектной деятельностью в краеведении?" - Понятие проектной деятельности. Основные характеристики: целеполагание; исследовательская направленность; практическая значимость; коллективное сотрудничество.

Виды проектов: информационные (исследовательские); творческие.

Формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов. Этапы деятельности над проектом. Коллекции и мини-музей как продукты проектной деятельности. Примеры успешных проектов по краеведению в дошкольных учреждениях.
Б) Практикум (1 час)

Участники делятся на группы по 4-5 человек. Каждая группа выбирает одну тему для проекта краеведческого содержания (например, "Фонари нашего города", "Самый необычный мост Петербурга", "Наша любимая петербургская традиция").

В каждой группе воспитатели разрабатывают:

- Цели и задачи проекта.
- Краткое описание этапов реализации.
- Предполагаемые формы работы (прогулки выходного дня, игры, конкурсы, выставки и т.д.).

Подготовка краткой презентации проекта (1-2 минуты).

Презентация проектов:

- Каждая группа представляет свой проект.
- Обсуждение: комментарии, предложения, идеи по доработке.

Подведение итогов практикума, обсуждение полученного опыта.

- Рекомендации по реализации проектной деятельности в дошкольных учреждениях.

В) Практическое задание для самостоятельной работы (1 час):

Анализ существующей практики (по сборнику Коренева-Леонтьева Е.В., Солнцева О.В., Мурзакова С.С. Город-сказка. Город-быль : информационно-методическое сопровождение краеведческого образования дошкольников : учебно-методическое пособие : для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование". - Санкт-Петербург: ЛЕМА РГПУ, 2013).

Цель: изучить опыт реализации проектов краеведческой направленности в других дошкольных учреждениях.

Задание: найти и проанализировать 2-3 проекта по краеведению, реализованных в ДОУ.

Обратить внимание на следующие аспекты: тема проекта, цели и задачи, формы работы с детьми, результаты проекта, участие родителей. Оформить результаты анализа в виде краткой таблицы.

3.8 Прогулки выходного дня в краеведческом образовании.

А) Лекция (2 часа)

Цель: познакомить слушателей курсов с возможностями организации краеведческих прогулок выходного дня.

Значение семейного краеведения, роль родителей в развитии познавательного интереса у детей. Краеведение как средство познания окружающего мира. Польза прогулок выходного дня для развития ребенка. Виды краеведческих прогулок. Примеры прогулок

выходного дня: <https://disk.yandex.ru/d/q3ENPDJGyGiFfA>

Б) Практикум (2 часа)

Задание: Планирование прогулки.

Работа в подгруппах.

План «Экскурсия по исторической улице города».

Цель: знакомство с историей родного города на примере знакомства с историей и достопримечательностями улицы...

Содержание: рассматривание старинных зданий (каких), памятников (каких); рассказы о исторических событиях (пример); фотографирование.

Подбор информационных и дидактических материалов.

В) Практическое задание для самостоятельной работы (2 часа):

Анализ 3-х примеров маршрутов выходного дня по чек-листу.

Форма: упражнение.

Описание, требования к выполнению: проанализируйте примеры маршрутов выходного дня по представленному чек-листу.

Таблица 7. Чек-лист для анализа маршрутов выходного дня

Критерий	Показатель	Результат
Выбор тематики	Тематика выбрана с учетом интересов детей, времени года, возможностей семей группы.	
Определение цели	Цель образовательного путешествия по маршруту выходного дня реалистична, соответствует возрасту детей, соответствует тематике маршрута, сформулирована ясно, конкретно.	
Подбор объектов для посещения	Объекты для посещения подобраны в соответствии с возрастными возможностями детей, в пешей доступности друг от друга, маршрут оптимален по степени насыщенности.	
Разработка заданий для детей и родителей	Вопросы, загадки, творческие задания, игры, направленные на закрепление полученных впечатлений, развитие наблюдательности, внимания, мышления, формирование новых представлений соответствуют цели образовательного путешествия, тематике и объектам.	
Оформление маршрутного листа	Удобный для восприятия формат, наличие карты, фотографий, интересных фактов, героя, сопровождающего путешествие.	
Рекомендации по организации	Имеется информация о времени посещения, указан транспорт, необходимые вещи (в том числе для работы с	

	маршрутным листом), правила поведения (в том числе правила безопасности).	
--	---	--

3.9 Педагогические блоги краеведческого содержания.

А) Лекция (2 часа)

Цель: формирование навыков создания и ведения педагогического блога краеведческой направленности.

Повышение интереса к краеведению через современные информационные технологии, обмен опытом, самообразование. Определение блога, его виды и функции. Платформы для ведения блогов в социальной сети ВКонтакте. Структура блога: заголовок, текст, изображения, видео, ссылки. Принципы ведения успешного блога: регулярность публикаций, интересный контент, взаимодействие с аудиторией.

Примеры популярных педагогических блогов краеведческой тематики.

Тематика постов: исторические события и личности родного края, достопримечательности, музеи, памятники, природа родного края (растения, животные, природные явления), культура и традиции (народные праздники, ремесла, кухня), идеи для краеведческих занятий с детьми, отчеты о проведенных мероприятиях, рекомендации родителям по организации семейного краеведения.

Форматы контента: текстовые посты, фотографии и видео, интерактивные опросы и викторины, ссылки на полезные ресурсы.

Продвижение блога. Способы привлечения аудитории (социальные сети, форумы, взаимный пиар). Взаимодействие с читателями (комментарии, ответы на вопросы).

Б) Практикум (2 часа)

Создание аккаунта, оформление профиля. Написание первого поста: Выбор темы, связанной с краеведением (например, "Интересные факты о нашем городе", "Прогулка по историческому центру", "Мастер-класс по изготовлению народной игрушки").

Использование чек-листа для создания качественного поста. Структурирование текста, добавление изображений. Публикация поста.

В) Практическое задание для самостоятельной работы (2 часа):

Разработать контент-план для своего блога на ближайший месяц (3-4 поста). Подготовить материалы для второго поста (текст, изображения, видео).

3.10 Разработка дидактических игр краеведческого содержания.

А) Лекция (2 часа)

Цель: формирование навыков разработки и применения дидактических игр краеведческого содержания.

Актуальность темы: повышение эффективности краеведческого образования через использование дидактических игр. Дидактическая игра как форма обучения. Виды дидактических игр: настольно-печатные, словесные, сюжетно-ролевые, игры-путешествия и т.д. Принципы разработки дидактических игр: учет возрастных особенностей, соответствие целям и задачам обучения, занимательность, доступность, безопасность. Краеведческий компонент в дидактических играх: знакомство с историей, культурой,

природой, достопримечательностями родного края.
Примеры дидактических игр краеведческого содержания для разных возрастных групп.

Б) Практикум (2 часа)

Задание: Разработать дидактическую игру краеведческого содержания для выбранной возрастной группы.

Работа в группах (3-4 человека):

Выбор темы игры (история города, достопримечательности, природа родного края, традиции и культура).

Определение вида игры.

Разработка правил игры.

Подготовка необходимых материалов (карточки, картинки, фишки, игровое поле и т.д.).

Описание методики проведения игры.

Презентация игр: каждая группа представляет свою игру, остальные участники дают обратную связь и предлагают идеи по улучшению.

Рекомендации по применению игр в образовательном процессе. Адаптация игр для детей с особыми образовательными потребностями.

В) Практическое задание для самостоятельной работы (2 часа):

Цель: создать дидактическую игру краеведческого содержания.

Задание: разработать дидактическую игру, направленную на знакомство детей с историей, культурой, природой или достопримечательностями родного края. Описать правила игры, необходимые материалы, возрастную группу, на которую рассчитана игра. Примеры игр: лото с изображениями достопримечательностей, пазлы с картой города, викторина о знаменитых людях родного края.

3.11 Воспитательный потенциал краеведческого образования.

А) Лекция (2 часа)

Цель: раскрыть воспитательный потенциал краеведческого образования, дать практические инструменты для его реализации.

Актуальность темы: усиление воспитательной функции образования, формирование патриотизма и гражданственности через краеведение. Краеведение как средство формирования:

Патриотизма и гражданственности: любовь к Родине через изучение малой родины, формирование чувства гордости за свой край, его историю и культуру.

Нравственных ценностей: уважение к старшему поколению, бережное отношение к природе, сохранение исторической памяти.

Духовно-нравственного развития: знакомство с культурным наследием, традициями и обычаями своего народа, формирование толерантности.

Эстетического вкуса: восприятие красоты природы родного края, произведений искусства, архитектуры.

Познавательной активности: развитие любознательности, исследовательских навыков, стремления к новым знаниям.

Методы и приемы реализации воспитательного потенциала краеведения.

Исследовательская деятельность: проекты, поисковая работа, экспедиции.

Творческая деятельность: создание рисунков, поделок, стихов, рассказов, музыкальных

произведений на краеведческую тематику.

Игровая деятельность: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, викторины, конкурсы.

Экскурсионная деятельность: посещение музеев, памятников, исторических мест.

Взаимодействие с социумом: встречи с интересными людьми, ветеранами, представителями культуры.

Б) Практикум (2 часа)

Задание: разработать план воспитательного мероприятия краеведческой направленности.

Работа в группах (3-4 человека):

Выбор целевой аудитории (возрастная группа).

Определение формы мероприятия (экскурсия, викторина, конкурс, театрализованное представление, проект, квест и т.д.).

Разработка сценария или плана мероприятия с учетом воспитательных задач.

Подбор необходимых материалов и ресурсов.

Презентация проектов: каждая группа представляет свой план мероприятия, остальные участники дают обратную связь.

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Теоретические основы краеведческого образования дошкольников

1.1 Введение. Цели и задачи изучаемого курса. Самоопределение педагогов.

Анкетирование: <https://forms.yandex.ru/u/5e8f38cd6830ef018265a37a/>

1.2 Становление идей краеведческого образования детей дошкольного возраста.

Вопросы на понимание материала:

1. Когда начали формироваться идеи краеведческого образования детей дошкольного возраста? Какие исторические предпосылки этому способствовали?
2. Какую роль сыграли общественные деятели и педагоги в становлении краеведения как направления в дошкольной педагогике? Приведите примеры.
3. Какие основные принципы краеведческого образования были сформулированы в начальный период его развития?
4. Как менялось понимание целей и задач краеведческого образования детей дошкольного возраста с течением времени?
5. Какие основные этапы можно выделить в становлении краеведческого образования дошкольников? Охарактеризуйте каждый этап.

1.3 Как проявляется интерес к культурному наследию Санкт-Петербург у детей дошкольного возраста?

Задание: сформулируйте критерии и показатели проявления интереса к изучению родного города в дошкольном возрасте.

1.4 Обзор программ краеведческого образования для дошкольников.

Задание на понимание: после знакомства с основными парциальными программами петербурговедения для дошкольников, выберите парциальную программу, по которой вы хотели бы работать и обоснуйте свой выбор.

1.5 Планирование и изучение образовательных результатов в краеведческом образовании.

Задания и вопросы на понимание:

1. Предложите примеры индикаторов достижения образовательных результатов в краеведческом образовании для старшей группы детского сада.
2. Как можно использовать наблюдение за детьми для изучения образовательных результатов в краеведческом образовании?
3. Как учитывать индивидуальные особенности детей при планировании и изучении образовательных результатов в краеведческом образовании?
4. Каким образом можно использовать результаты изучения образовательных результатов для корректировки образовательного процесса в краеведческом направлении?

Модуль 2. Планирование краеведческого образования дошкольников

2.1 Как проектировать содержание краеведческого образования дошкольников?

Вопросы на понимание:

1. Разработайте примерный перечень тем для изучения в рамках краеведческого образования в средней группе детского сада в соответствии с ФОП ДО.
2. Какие формы организации образовательной деятельности можно использовать при реализации темы: «Ближайшее окружение» по краеведению?
3. Какие методы и приемы работы с детьми будут наиболее эффективны при изучении темы: «Ближайшее окружение»?

2.2 Как разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (ДООП) туристско-краеведческой направленности в своей образовательной организации?

Вопросы на понимание:

Какова структура ДООП туристско-краеведческой направленности? Какие обязательные разделы она должна содержать?

Каковы цели и задачи ДООП туристско-краеведческой направленности?

Может ли ДООП копировать содержание основной образовательной программы дошкольного образования? Обоснуйте Ваш ответ.

2.3 Как разработать календарно-тематическое планирование по краеведческому образованию?

Вопросы на понимание:

Какова структура календарно-тематического планирования по краеведческому образованию?

От чего зависит выбор тем и содержания занятий по краеведению в календарно-тематическом планировании?

Как оценить эффективность разработанного календарно-тематического планирования по краеведению?

Как можно использовать ИКТ для разработки и реализации календарно-тематического планирования по краеведению?

Модуль 3. Педагогическая технология краеведческого образования детей дошкольного возраста

3.1 Встреча с Санкт-Петербургом» как основная форма краеведческого образования детей дошкольного возраста.

Задание для понимания.

Прочитайте конспект «Встречи с Петербургом». Назовите в чем отличие этой формы работы от занятия и культурной практики?

3.2 Принципы организации краеведческого образования детей дошкольного возраста.

Вопросы на понимание:

1. Как принципы дошкольного образования реализуются в краеведческой работе с детьми?
2. Как принцип научности реализуется в краеведческом образовании дошкольников? Что это означает на практике?
3. Приведите пример нарушения одного из принципов краеведческого образования и опишите его возможные негативные последствия.

3.3 Методы краеведческого образования детей дошкольного возраста.

Вопросы для понимания:

1. Какие методы обучения наиболее эффективны при реализации краеведческого образования дошкольников?
2. В чем заключается специфика применения методов обучения в рамках краеведческой работы с детьми дошкольного возраста?
3. Как выбор методов обучения связан с целями и задачами краеведческого образования?
4. Какова роль игровых методов в краеведческом образовании дошкольников?
5. Как методы наглядности могут быть использованы для ознакомления детей с родным краем? Приведите примеры.
6. Каким образом словесные методы способствуют формированию представлений о родном крае у дошкольников?

3.4 Методические рекомендации по организации «Встреч с Санкт-Петербургом».

Задание на понимание: что бы Вы изменили в уголке петербурговедения своей группы в соответствии с методическими рекомендациями?

3.5 Технологическая карта как основа планирования в краеведческом образовании.

Форма: упражнение на классификацию. Заполнение технологической карты в процессе обсуждения на практической части лекции.

Описание задания, требования к выполнению: заполнение матрицы технологической карты на основе обсуждения плана занятия.

Бланк технологической карты:

<https://opdo-fgosdo.ru/uploads/s/r/9/g/r9gnuvne2nej/file/ONo6KEXf.docx?preview=1>

Пример заполненной технологической карты: <https://disk.yandex.ru/i/SpBHUYiarfCeSw>

Критерии оценивания.

Таблица 8 Критерии оценки заполнения матрицы технологической карты

Критерии	Показатели	%
Общие критерии оценки		

Логичность и последовательность	Насколько логично выстроены этапы занятия, задачи соответствуют целям, деятельность детей сменяется, формы работы разнообразны.	15
Конкретность и измеримость	Образовательные результаты сформулированы конкретно, виды деятельности и формы работы четко обозначены, используемые материалы конкретизированы.	15
Детализированные критерии оценки по разделам матрицы		
Этапы занятия	- соответствие этапов общей структуре занятия (вводная часть, основная часть, заключительная часть); - логичность перехода от одного этапа к другому; - соблюдение временных рамок каждого этапа.	10
Задачи	- четкость и конкретность формулировок задач; - соответствие задач целям занятия и возрастным особенностям детей; - реальность достижения поставленных задач в рамках данного занятия.	10
Содержание деятельности педагога	- соответствие действий педагога задачам этапа; - использование разнообразных методов и приемов работы с детьми; - эффективность выбранных методов для решения поставленных задач; - уровень педагогического мастерства, владение технологиями и методиками.	15
Содержание деятельности детей	- степень вовлеченности детей в предложенную деятельность; - самостоятельность и инициативность детей; - разнообразие видов детской деятельности; - предполагаемый уровень достижения детьми поставленных задач.	15
Формы организации детской деятельности	- разнообразие форм организации детской деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная); - целесообразность выбора формы для решения конкретных задач.	10
Средства, материалы, оборудование	- целесообразность использования выбранных материалов и оборудования; - эффективность применения средств для решения задач занятия; - соответствие материалов возрасту и интересам детей.	10

3.6 Организация преобразующей деятельности и самостоятельной деятельности детей на этапе закрепления материала.

Вопросы и задания для понимания:

1. Приведите конкретные примеры преобразующей деятельности, которую можно организовать для закрепления материала по определенной теме краеведческого

образования дошкольников.

2. Какие дидактические материалы и пособия, имеющиеся в Вашей группе, можно использовать для организации преобразующей и самостоятельной деятельности по краеведческому образованию?

3.7 Организация проектной деятельности воспитателя и детей на содержании краеведческого образования.

Вопросы для понимания:

1. Как краеведческое образование может стать основой для проектной деятельности детей?
2. Какие виды проектов наиболее подходят для реализации краеведческого материала в дошкольной образовательной организации?
3. Какова роль воспитателя в организации проектной деятельности детей по краеведению?
4. Какие формы работы с родителями можно использовать при реализации краеведческих проектов?

3.8 Прогулки выходного дня в краеведческом образовании.

Задание: Анализ 3-х примеров маршрутов выходного дня по чек-листу.

Форма: упражнение.

Описание, требования к выполнению: проанализируйте примеры маршрутов выходного дня по представленному чек-листу.

3 примера маршрутов выходного дня:

<https://opdo-fgosdo.ru/pietierburghoviedieniie>

Таблица 9 Чек-лист маршрута выходного дня для ребенка дошкольного возраста

Критерий	Показатель	Результат
Выбор тематики	Тематика выбрана с учетом интересов детей, времени года, возможностей семей группы.	
Определение цели	Цель образовательного путешествия по маршруту выходного дня реалистична, соответствует возрасту детей, соответствует тематике маршрута, сформулирована ясно, конкретно.	
Подбор объектов для посещения	Объекты для посещения подобраны в соответствии с возрастными возможностями детей, в пешей доступности друг от друга, маршрут оптимален по степени насыщенности.	
Разработка заданий для детей и родителей	Вопросы, загадки, творческие задания, игры, направленные на закрепление полученных впечатлений, развитие наблюдательности, внимания, мышления, формирование новых представлений соответствуют цели образовательного путешествия, тематике и объектам.	
Оформление маршрутного листа	Удобный для восприятия формат, наличие карты, фотографий, интересных фактов, героя, сопровождающего путешествие.	
Рекомендации по организации	Имеется информация о времени посещения, указан транспорт, необходимые вещи (в том числе для работы с	

	маршрутным листом), правила поведения (в том числе правила безопасности).	
--	---	--

Критерии оценивания:

Таблица 10 Критерии оценки анализа маршрута выходного дня по чек-листу

Критерий	Показатели	%
I. Полнота и соответствие	Все пункты чек-листа рассмотрены. Ответы соответствуют возрасту и интересам ребенка дошкольного возраста. Учтены важные детали: (время в пути, наличие туалетов, возможность перекусить).	25
II. Реалистичность и безопасность	Правильно оценен показатель «оптимальное количество активностей». Правильно оценен показатель «предусмотрены меры безопасности». Правильно оценен показатель «учтены физические возможности ребенка».	25
III. Оригинальность и креативность	Правильность оценки следующих показателей: «Использование интересных идей», «Учет индивидуальных особенностей ребенка», «Творческий подход к организации (например, создание тематического плейлиста)».	25
IV. Формат и подача	- анализ структурирован и лаконичен; - используются визуальные элементы; - язык анализа грамотный, доступный, эмоциональный.	25

3.9 Педагогические блоги краеведческого содержания.

Вопросы для понимания:

1. Предложите несколько тем для постов в педагогическом блоге краеведческой направленности.
2. Какие мультимедийные материалы можно использовать для обогащения контента блога? (фото, видео, аудио, интерактивные карты и т.д.)
3. Как продвигать педагогический блог краеведческого содержания и расширять его аудиторию?
4. Как можно использовать блог для организации совместных краеведческих проектов с участием детей, родителей и педагогов?
5. Какие инструменты и платформы можно использовать для создания и ведения педагогического блога краеведческого содержания?

3.10 Разработка дидактических игр краеведческого содержания.

Вопросы на понимание:

1. Каким образом краеведческий компонент может быть интегрирован в дидактическую игру?
2. Какие виды дидактических игр наиболее подходят для реализации краеведческого материала? Приведите примеры.
3. Какие возрастные особенности детей необходимо учитывать при разработке дидактических игр краеведческого содержания?

4. Какие цели и задачи преследует использование дидактических игр краеведческой направленности?
5. Какие принципы необходимо соблюдать при разработке дидактических игр краеведческой направленности?

3.11 Воспитательный потенциал краеведческого образования.

Вопросы на понимание:

1. Приведите примеры конкретных краеведческих мероприятий, которые способствуют решению воспитательных задач.
2. Какие методы и формы работы наиболее эффективны для реализации воспитательного потенциала краеведения в образовательном процессе?
3. Какие трудности могут возникнуть при реализации воспитательного потенциала краеведческого образования, и как их можно преодолеть?
4. Как оценить эффективность воспитательного воздействия краеведческого образования?

Промежуточный контроль

Модуль 1.

Тестирование: <https://forms.yandex.ru/u/6225e83e89b223e1b7e3aaa3/>

Оценка выполненного задания:

Результаты по выполненному заданию оцениваются по шкале 0-3 балла.

90 - 100% верных ответов – 3 балла,

60-89% верных ответов – 2 балла,

30-59% верных ответов – 1 балл,

Менее 29% верных ответов – 0 баллов.

Слушатель получает “зачтено”, если он получил не менее 2 баллов.

Количество попыток: 3.

Модуль 2

Тестирование: <https://forms.yandex.ru/u/5ea6f72b756639020a89a2a3/>

Оценка выполненного задания:

Результаты по выполненному заданию оцениваются по шкале 0-3 балла.

90 - 100% верных ответов – 3 балла,

60-89% верных ответов – 2 балла,

30-59% верных ответов – 1 балл,

Менее 29% верных ответов – 0 баллов.

Слушатель получает “зачтено”, если он получил не менее 2 баллов.

Количество попыток: 3.

Модуль 3

Задание 1. Составление маршрутов выходного дня

Форма задания: творческое задание.

Описание задания. Составление маршрута выходного дня (возрастная группа, тема по выбору слушателя курса) в соответствии с чек-листом.

Таблица 11 Чек-лист маршрута выходного дня

Критерий	Показатель	Результат
Выбор тематики	Тематика выбрана с учетом интересов детей, времени года, возможностей семей группы.	
Определение цели	Цель образовательного путешествия по маршруту выходного дня реалистична, соответствует возрасту детей, соответствует тематике маршрута, сформулирована ясно, конкретно.	
Подбор объектов для посещения	Объекты для посещения подобраны в соответствии с возрастными возможностями детей, в пешей доступности друг от друга, маршрут оптимален по степени насыщенности.	
Разработка заданий для детей и родителей	Вопросы, загадки, творческие задания, игры, направленные на закрепление полученных впечатлений, развитие наблюдательности, внимания, мышления, формирование новых представлений соответствуют цели образовательного путешествия, тематике и объектам.	
Оформление маршрутного листа	Удобный для восприятия формат, наличие карты, фотографий, интересных фактов, героя, сопровождающего путешествие.	
Рекомендации по организации	Имеется информация о времени посещения, указан транспорт, необходимые вещи (в том числе для работы с маршрутным листом), правила поведения (в том числе правила безопасности).	

Пример выполненного задания:

https://disk.yandex.ru/i/clRoUfY-s_TwFQ

Оценка выполненного задания:

Результаты по выполненному заданию оцениваются по шкале 0-3 балла.

выполнено без замечаний – 3 балла,

выполнено с незначительными замечаниями – 2 балла,

выполнено с серьезными замечаниями или частично не выполнено – 1 балл,

не выполнено – 0 баллов.

Слушатель получает “зачтено”, если он получил не менее 2 баллов.

Количество попыток: 3.

Задание 2. Технологическая карта

Форма: творческое задание.

Описание, требования к выполнению: составление технологической карты занятия (возрастная группа, педагогическая технология, тема по выбору слушателя курса).

Форма технологической карты:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Пояснительная записка

Группа _____
(краткое описание)

План проведения совместной деятельности в формате ФГОС ДО (название занятия для педагога и ведущая технология)

Тема: _____ (название занятия для детей)

Цель:

Задачи:

Воспитательные: _____

Развивающие _____

Обучающие: _____

Коррекционные: _____

Планируемые результаты:

Целевые ориентиры по ФГОС	Образовательные результаты занятия

Межпредметные связи: образовательные области _____

Организация пространства: _____

План:

1. Подготовительный этап (проводится на неделе до дня планирования совместной деятельности) _____

Совместная деятельность:

2. Основной этап.

3. Заключительный этап.

Работа с родителями _____

Материал к совместной деятельности: _____

Педагогическая технология: _____

Этап технологии	Этап совместной деятельности	Деятельность обучающихся	Задания на этапах совместной деятельности	Образовательные результаты

Критерии оценивания:

Таблица 12 Основные критерии оценки выполненного задания (технологической карты).

Критерии	Показатели	Баллы
1. Содержание и структура:		
Соответствие ФГОС ДО	Интеграция образовательных областей, учет целевых ориентиров, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	0-3 балла
Четкость и лаконичность формулировок	Тема, цель, задачи, планируемые результаты сформулированы ясно, понятно, доступно.	0-3 балла
Логичность и последовательность	Этапы занятия следуют друг за другом логично, обеспечивают постепенное усложнение материала, разнообразие видов деятельности, смену динамики.	0-3 балла
Обоснованность выбора	Содержание, методы, приемы, материалы, оборудование соответствуют теме, цели, задачам занятия, возрасту и возможностям детей и выбранной педагогической технологии.	0-3 балла
Наличие мотивации	В начале занятия предусмотрены приемы для актуализации знаний, пробуждения интереса к теме, создания положительного эмоционального фона.	0-3 балла
Рефлексия	Предусмотрены приемы для подведения итогов занятия, осознания детьми своих достижений, формулирования выводов.	0-3 балла
Индивидуализация	Учтены возможности дифференциации и индивидуализации подходов к детям с разным уровнем развития.	0-3 балла
2. Методическая ценность		
Использование современных образовательных технологий.	Определенная в технологической карте ведущая образовательная технология соответствует выделенным этапам и запланированному содержанию.	0-3 балла
Разнообразие методов и приемов	Словесные, наглядные, практические, игровые методы использованы адекватно возрасту, теме занятия.	0-3 балла
Развитие детской активности	Преобладание активных методов обучения, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество детей.	0-3 балла
Интерактивность	Наличие элементов взаимодействия педагога с детьми, детей друг с другом, использование диалога, обсуждения, совместного решения проблем.	0-3 балла

3. Оформление		
Эстетичность	Оформление технологической карты аккуратное, наглядное, эстетичное.	0-3 балла
Доступность	Информация представлена в удобной для восприятия форме.	0-3 балла
Грамотность	Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок.	0-3 балла
Дополнительные критерии		
Реалистичность	Запланированные этапы занятия реалистичны по времени, содержанию, нагрузке на детей.	0-3 балла
Авторский подход	Наличие в технологической карте элементов педагогического творчества, собственных наработок педагога.	0-3 балла

Результаты по каждому критерию оцениваются по шкале 0- 3 балла:

выполнено без замечаний – 3 балла,

выполнено с незначительными замечаниями – 2 балла,

выполнено с серьезными замечаниями или частично не выполнено – 1 балл,

не выполнено – 0 баллов.

Результаты выполнения практической работы оцениваются по шкале от 0 до 48 баллов:

Слушатель получает “зачтено”, если он получил не менее 28 баллов.

Количество попыток: 3.

Итоговая аттестация

Форма: практическое задание

Описание, требования к выполнению: составить календарно-тематический план по краеведческому образованию для детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы на усмотрение слушателя курсов) по модулю «Ближайшее окружение».

Критерии оценивания:

Таблица 13. Критерии и показатели оценки задания итоговой аттестации

Критерии и показатели	Значимость критерия
1. Соответствие нормативным документам: Соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Учет требований СанПиН. Соответствие ФОП ДО	20%
2. Целесообразность и актуальность: Наличие четко сформулированной цели и задач краеведческого образования. Актуальность выбранных тем и содержания для конкретного региона и возраста детей. Учет интересов и потребностей детей.	20%
3. Научность, достоверность, системность: Достоверность представленной информации о родном крае. Использование научно-обоснованных методов и приемов работы с	20%

детьми. Опора на краеведческие источники и исследования. Логичное построение тем и распределение материала в течение месяца. Постепенное усложнение содержания с учетом возрастных особенностей детей.	
4.Разнообразие форм и методов работы: Использование разнообразных форм организации образовательной деятельности: наблюдения, беседы, рассказы, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, дидактические игры, творческие задания. Применение активных методов обучения, ориентированных на самостоятельную познавательную деятельность детей.	20%
5.Взаимодействие с семьями воспитанников: Предусмотрение форм работы с родителями по краеведческому образованию (консультации, совместные мероприятия, рекомендации для семейного краеведения).	20%

Количество попыток: 1.

Оценка выполненного задания:

Результаты по выполненному заданию оцениваются по шкале:
Выше 60% - зачет.

Раздел 4 Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678р.
4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (За зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
6. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге" (Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26 июня 2013 года) (с изменениями и дополнениями).
7. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 (в редакции Закона Санкт-Петербурга от 21.12.2022 № 766-122).

8. Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
9. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
10. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования

Литература

1. Алифанова Т.Г. Первые шаги. Программа воспитания юного петербуржца. – СПб., 2000.
2. Буйлова Л.Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. – М.: Педагогическое общество России, 2016.
3. Коренева-Леонтьева Е.В., Солнцева О.В., Мурзакова С.С. Город-сказка. Город-быль : информационно-методическое сопровождение краеведческого образования дошкольников : учебно-методическое пособие : для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование". - Санкт-Петербург: ЛЕМА РГПУ, 2013.
4. Коробкова, Елена Николаевна Город на ладошке. Культурно-образовательная программа для дошкольных учреждений с методическими рекомендациями [Текст] / Е. Н. Коробкова, Н. Г. Шейко; под науч. ред. Л. М. Ванюшкиной. - СПб.: СПб АППО, 2012.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Попова И.Н., Славин С.С. – ФИРО, 2015.
6. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.

Электронные ресурсы:

<http://opdo-fgosdo.ru> «Навигатор по образовательной программе дошкольного образования»

Дополнительная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Анцифиров Н.П. Город как объект экскурсий для дошкольников / Внешкольные экскурсии. – М., 1924.
3. Анцифиров Н.П. Душа Петербурга. – Л., 1990.
4. Бологова С.Ю. Художественно-творческое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой: Автореферат дис. ...пед наук. – М., 1996.
5. Борчанинова К.В. Развитие интереса старших дошкольников к архитектуре Санкт-Петербурга в условиях дошкольного образовательного учреждения. Автореферат дисс. ... канд. пед. Наук – Санкт-Петербург, 2010.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
7. Гревс И.М. Краеведение в современной германской школе. – Л., 1926.
8. Детский сад по методу Е.И. Тихеевой. – М., 1928.

9. Додон Л.Л. Изучение родного города. Программа для начальной школы. – Л., 1970.
10. Езопова С.А., Солнцева О.В. Проектирование педагогической диагностики индивидуального развития детей // Детский сад теория и практика. Научно-методический журнал. – М.: Эдисон-Пресс, 2015. - № 2. – С. 54-61.
11. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Спб. Концепция. Программы учебных курсов для учащихся начальной школы. Образцы итоговых заданий. – СПб, 2002.
12. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу. – СПб, 1994.
13. Крылова Н. Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000.
14. Погаленко И.А. Город мой над Невой. Парциально-образовательная программа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой СПб. – СПб., 1999.
15. Раков Ю.А. Античные стражи Петербурга. – СПб, 2000.
16. Раков Ю.А. Скульптурный олимп Санкт-Петербурга. – СПб, 2000.
17. Рыжова Н.А. и др. Мини-музей в детском саду. – М., 2008.
18. Смирнова Н.Т. Знакомство с Санкт-Петербургом. Программа. – СПб, 2001.
19. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Новицкая В.А. Основная и адаптированные образовательные программы дошкольного образования: модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС дошкольного образования. – СПб: «Детство-Пресс», 2015.
20. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Особенности профессиональной компетентности воспитателя в области краеведческого образования детей дошкольного возраста. – Современный детский сад. Методика и практика. Журнал // М.: АРКТИ – 2010, №2.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения: компьютерный класс с доступом в интернет, проектор, интерактивная доска.